

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Браженская средняя общеобразовательная школа»

Принято:
На заседании педагогического
совета школы «30» августа 2018 г.

Утверждаю:
директор
МБОУ «Браженская СОШ»
Лебедева Л.И.
Приказ №184-ОДН от 01.09.2018г.



Принято с учетом мнения Совета
родителей. Протокол №1 от 30.08.2018г.

Принято с учетом мнения Совета учащихся.
Протокол № 2 от 30.08.2018г.

Положение
о школьной системе оценки качества образования
(ШСОКО)

2018 г.

1. Общие положения.

1.1. Положение о внутришкольной системе оценки качества образования (далее - Положение) разработано в соответствии со статьей 28 федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Положение о внутришкольной системе оценки качества образования устанавливает единые требования при реализации внутришкольной системы оценки качества образования (далее - ШСОКО) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Браженская средняя общеобразовательная школа» (далее МБОУ «Браженская СОШ»).

1.3. Положение о внутришкольной системе оценки качества образования регламентирует реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования в МБОУ «Браженская СОШ».

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на работников, работающих по совместительству.

1.5. Положением определяются принципы функционирования, цели, задачи, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования.

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины:

ШСОКО - инструмент изучения для изменения образовательных результатов;

качество образования — интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реально достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

оценка качества образования — процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования;

отметка - это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся в цифрах или баллах;

оценка учебных достижений - это процесс, по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемыми целям. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения ученика в учебной деятельности.

внутришкольная система оценки качества образования — целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;

текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка их учебных достижений, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой;

тематический контроль - это выявление и оценка знаний, умений, навыков учащихся, усвоенных ими после изучения логически завершённой части учебного материала (темы, подтемы, раздела).

периодический контроль - подразумевает проверку степени усвоения учащимися учебного материала за длительный период времени и проводится в виде входного, рубежного и итогового контроля ЗУНов учащихся, уровня сформированности УУД.

промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) предусмотренных образовательной программой;

экспертиза — всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

измерение — оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.7. Положение о ШСОКО, дополнения и изменения к ней, процедуры, сроки и ответственные за ШСОКО утверждаются приказом директора школы после обсуждения с педагогами, родителями учеников,

общешкольным родительским комитетом школы и иными заинтересованными организациями.

2.Цели и задачи функционирования ШСОКО

2.1.Целью ШСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым стандартами, о тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень.

2.2.Основными задачами ШСОКО являются:

- формирование культуры работы всех участников образовательных отношений с данными оценочных процедур разных уровней;
- формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению;
- определение качества управления школой на основе полученных данных;
- определение степени соответствия качества образования в школе стандартам;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности требованиям стандартов;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития образования в школе с прогностической целью определения возможного рейтинга школы;
- выявление типичных дефицитов учителей и учеников для поиска способа их восполнения;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
- поиск способов повышения качества на основе полученных результатов оценки качества;
- поиск способов использования оценочных процедур для улучшения образовательных результатов;
- определение уровня соответствия педагогов школы квалификационным категориям, соответствию занимаемой должности;
- определение рейтинга педагогов и размера стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
- повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к качеству образования; формирование плана индивидуального роста педагогов;

- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии управленческих решений по вопросам оценки качества образования;

- стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности образовательной организации.

3. Основы функционирования ШСОКО

В основу внутришкольной системы оценки качества образования положены принципы:

- **реалистичность** требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости; учет индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- **открытость, прозрачность** процедур оценки качества образования — мобильное реагирование на изменение стандартов; регулярное информирование о результатах оценки качества образования органов управления образованием, педагогических работников и общественности через самообследование, публичный отчет, принятии управленческих решений о качестве деятельности и материальном стимулировании педагогических работников школы;

- **рефлексивность** — реализуется через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- **мотивационность** - соизмерение размеров оплаты труда педагогических работников с их результатами оценки качества образования, дифференциация размеров заработной платы в зависимости от конкретных результатов;

- **технологичность и инструментальность** — использование показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, использование современных информационных технологий, единство индикаторов и единство инструментария;

- **комплиментарность** - взаимное дополнение оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- **открытость** - доступность результатов оценочных процедур всем участникам образовательных отношений, адресность предоставления информации о результатах оценочных процедур.

4. Составляющие внутришкольной системы оценки качества образования

4.1. Виды оценки.

- внутренняя оценка;
- внешняя оценка.

4.2. Виды оценочных процедур.

Оценка качества образования в МБОУ «Браженская СОШ» осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- внутренними и внешними процедурами оценки профессионального уровня педагогов;
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей учащихся школы;
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке школы (внешний аудит).

4.3. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрация школы (директор, заместители директора);
- методические центры учителей;
- школьная служба «Сопровождение»;
- педагогический совет;
- создаваемые целевые аналитические группы (комиссии);
- общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты.

4.3.1. Администрация школы (директор и его заместители):

- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, утверждает нормативно – методическую базу ШСОКО;
- определяет управленческий инструментарий для внутришкольной оценки качества образования;
- определяет циклограмму оценочных процедур на учебный год;
- обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания;
- координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;

- рассматривает результаты оценочных процедур в рамках ШСОКО, определяет способы использования оценочных процедур для улучшения образовательных результатов, определяет рейтинг педагогов по результатам реализации ШСОКО;

- определяет состояние и тенденции развития школьного образования;
- принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования, управляет необходимыми изменениями для повышения качества образования;

- доводит до общественности информацию о результатах оценки качества образования посредством публикаций и размещения публичных и аналитических докладов на сайте школы в сети Интернет.

4.3.2. Методические центры учителей:

- разрабатывают методологические основы, инструментарий, способы оценки качества образования в школе;

- проводят содержательный анализ результатов оценки качества образования;

- определяют способы использования оценочных процедур для улучшения образовательных результатов;

- разрабатывают методические рекомендации для учителей по повышению качества образования на основе полученных данных оценки качества;

- разрабатывают методические рекомендации для учителей по организации работы с индивидуальным прогрессом ученика на основе полученных данных;

- обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании систем оценки качества обучения и воспитания;

- проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями;

- разрабатывают и формируют Портфолио профессиональных достижений педагогов.

4.3.3. Школьная служба «Сопровождение»:

- проводит психолого-педагогические исследования, направленные на выявление затруднений учащихся школы, оценивает уровень адаптации и степени психологической комфортности детей в школе;

- прогнозирует результаты обучения групп и конкретных учащихся;

- разрабатывает рекомендации для педагогов и администрации школы по оптимизации условий образовательного процесса в школе;

- разрабатывает предложения для администрации школы по повышению качества образования.

4.3.4. Целевые аналитические группы (комиссии) участвуют в оценке продуктивности и профессионализма педагогов.

4.3.5. Общешкольный родительский комитет, родительские комитеты:

- участвует в обсуждении публичного отчета администрации школы по реализации ШСОКО;
- участвует в определении системы стимулирования качественного труда педагогов школы, участвует в распределении средств стимулирующей части оплаты труда работников образовательного учреждения;
- осуществляет контроль соблюдения здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе, принимает меры к их улучшению;
- рассматривает вопросы текущей успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, состояния их здоровья и уровень воспитанности;
- дает оценку деятельности администрации и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации программы развития школы.

4.3.6. Педагогический совет школы участвует:

- в обсуждении и выборе учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;
- в организации работы по повышению квалификации педагогических работников, по развитию их творческих инициатив, распространению эффективного педагогического опыта;
- в решении вопросов о допуске учащихся к экзаменам, переводе обучающихся в следующий класс или об оставлении их на повторный курс, выдаче аттестатов об образовании; о поощрениях и взысканиях учащихся; о создании кружков, студий, клубов и других объединений учащихся и т.п.;
- в проведении аттестации педагогических работников с учетом мнения учащихся и их родителей;
- в организации и проведении опытно-экспериментальной работы;
- в определении направлений взаимодействия школы с государственными и общественными организациями.

4.4. Итоги оценки качества образования используются:

- для повышения качества образовательных результатов;
- для стимулирования педагогов и учеников школы к достижению высоких результатов.

5. Внутришкольный стандарт качества образования.

5.1. Внутришкольный стандарт качества образования соотносится:

- с общероссийскими и региональными тенденциями развития образования;
- с общероссийскими и региональными стандартами качества образования;

-с общероссийскими и региональными стандартами содержания и структуры образования;

-с общероссийскими и региональными процедурами, инструментами, индикаторами, средствами контроля качества образования.

5.2. Внутришкольный стандарт качества образования обеспечивает:

-доступность образования в школе;

-обоснованность целей, ценностей и содержания школьного компонента образования;

-качество образовательных программ и используемых образовательных технологий, в том числе современных информационных технологий;

-качество усвоения каждым обучающимся федеральных и региональных компонентов образовательных стандартов;

-определенный уровень творческих и научных достижений, учебной компетентности учащихся;

-определенный уровень развития социальной компетентности учащихся;

-качество материально-технического обеспечения образовательного процесса;

-доступность и качество системы дополнительного образования в школе;

-безопасность и здоровье обучающихся;

-сохранение психического и физического здоровья школьников;

-психологический комфорт в школе;

-индивидуальный подход к ученикам, имеющим различные проблемы интеллектуального и личностного развития;

-высокую квалификацию педагогов, подтверждаемую в ходе аттестации.

6. Организация и технология внутришкольной оценки качества образования.

6.1. Оценка качества образования в школе включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую.

6.1.1. Содержание, технологии диагностики и информация о качестве образования в ее **инвариантной части** определяется учредителем. К ним относятся:

-государственная аккредитация образовательного учреждения;

-государственная итоговая аттестация выпускников школы;

-аттестация педагогических работников;

-общественная экспертиза;

-международное, всероссийское, региональное и муниципальное тестирования, исследования и т.д. уровня учебных достижений учащихся.

6.1.2. Вариативная составляющая оценки качества образования определяется специальными потребностями субъектов ШСОКО и особенностями используемых школой оценочных процедур. К ним относится система внутришкольного контроля, которая включает в себя:

а) **Входной контроль (стартовая диагностика)** проводится в начале учебного года для определения уровня подготовленности к продолжению образования.

б) **Текущий контроль** позволяет дать оценку результатам повседневной работы. В процессе данного вида контроля устанавливаются не только результат предшествующей работы, качество усвоения знаний, умений, навыков, но и готовность учащихся к восприятию нового материала. Текущий контроль как наиболее оперативная и динамичная проверка результатов позволяет выявить сдвиг в развитии учеников и содействует организации ритмичной работы учащихся. Основная цель данного контроля — анализ хода формирования ЗУН, УУД что дает учителю и ученику возможность своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины, принять необходимые меры к устранению, возвратиться к еще не усвоенным правилам, операциям и действиям. *Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются педагогическим работником и отражаются в рабочей программе по предмету.*

Для осуществления текущего контроля освоения обучающимися учебного предмета, курса педагогические работники могут самостоятельно разрабатывать контрольно – измерительные материалы или пользоваться готовыми методиками и разработками содержания контрольных вопросов.

в) **Итоговый контроль** проводится как оценка результатов обучения за определенный достаточно большой промежуток учебного времени — четверть, полугодие, год.

г) **Административный контроль** может проводится как оценка результатов обучения за определенный достаточно большой промежуток учебного времени — четверть, полугодие, год, так и за период изучения темы, раздела и т.д.

Методы и формы организации контроля.

Устный контроль предназначен для проверки умения воспроизводить изученное, обосновывать отдельные понятия, законы и т.д. **К устным формам контроля** относятся: выступления с докладами (сообщениями) по

определенной педагогическим работником или самостоятельно выбранной учеником теме; выразительное чтение (в том числе наизусть) или пересказ текстов; произнесение самостоятельно сочиненных речей, решение математических и иных задач в уме; комментирование (анализ) ситуаций; разыгрывание сцен (диалогов) с другими участниками образовательной деятельности; исполнение вокальных произведений; другие работы, выполняемые устно.

При фронтальной работе опрашивается весь класс. Желаящие отвечают на вопросы с места, уточняя, дополняя друг друга.

Индивидуальная форма представляет ответы на серию вопросов. Ученики следят за ответами друг друга, расширяют, углубляют их, дают условную оценку уровню сформированности знаний.

Названные выше формы устного контроля не являются универсальными, учитель вправе определить другие организационные формы контроля (групповые формы и т.д.). **Дифференцированно - групповая форма** контроля усвоения ЗУН предполагает организацию контроля с учетом учебных возможностей учащихся.

Письменный контроль (диагностическая работа) осуществляется в конкретные отрезки времени. **К письменным формам контроля** относятся: письменное выполнение упражнений, решение задач (заданий в тестовой форме), написание диктанта (изложения, сочинения, эссе), выполнение самостоятельной (контрольной, проверочной, проектной, творческой) работы, подготовка реферата, диагностические работы и другие письменные формы контроля.

Самостоятельная работа — наибольшая по времени (15-20 минут) письменная проверка ЗУН школьников по небольшой (или еще не пройденной до конца) теме курса.

Если самостоятельная работа проводится на начальном этапе становления ЗУН, то она не оценивается (можно выделить отметкой, лишь удачные, правильно выполненные работы).

Если умение находится на стадии закрепления, автоматизации, то самостоятельная работа может оцениваться отметкой.

Самостоятельная работа может проводиться фронтально, небольшими группами и индивидуально. Индивидуальную самостоятельную работу может получить ученик, работающий в замедленном или ускоренном темпе.

Контрольная работа (итоговая работа) используется при фронтальном текущем и итоговом контроле с целью проверки знаний, умений школьников по достаточно крупной и полностью изученной теме программы.

Итоговые контрольные работы за полугодие или за год оцениваются отметкой, ориентированной на эталон (за исключение учащихся 1 класса).

К практическим формам контроля относятся: проведение наблюдений; постановка лабораторных опытов (экспериментов); изготовление макетов (действующих моделей и т.д.); выполнение контрольных упражнений, нормативов по физической культуре, изготовление изделий по технологии и другие практические формы контроля.

д) **промежуточную аттестацию учащихся.** Формами промежуточной аттестации по учебным предметам, курсам могут являться:

- выведение среднего арифметического балла по итогам четвертей (полугодий);
- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: контрольные работы, письменные ответы на вопросы теста, сочинения, изложения, диктанты;
- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
- защита проекта, исследовательской работы;
- комбинированная проверка – сочетание письменных и устных форм проверок;
- творческая работа;
- выполнение нормативов по физической культуре (включая технику выполнения упражнений);
- зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся 1 – х классов проводится в форме комплексной работы, включающей в себя разделы по учебным предметам: математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир.

Формой промежуточной аттестации в рамках внеурочной деятельности, по элективным, факультативным курсам, спецкурсам, физической культуре является зачёт. В МБОУ «Браженская СОШ» могут предусматриваться иные формы промежуточной аттестации.

Характеристика цифровой отметки и словесной оценки.

4.1. В начальной школе следует не допускать тенденции формального «накопления» отметок, ориентировки на «среднюю» отметку, выведенную путем арифметических подсчетов. Итоговая отметка не может быть простым среднеарифметическим данным по текущей проверке. Она выставляется с учетом фактического уровня подготовки, достигнутого учеником к концу определенного периода. При этом ученик имеет право исправить плохую отметку, получить более высокие баллы и повысить свою успеваемость.

4.4. Нормы оценок (итоговые и текущие) по предметам соответствуют общим требованиям.

4.5. Учителя-предметники, выставляя оценки ученикам, руководствуются требованиями и нормами усвоения учебного материала по учебной дисциплине и государственных образовательных стандартов по данному учебному предмету.

Х. Критерии оценки ЗУН (знаний, умений, навыков) учащихся.

5.1. Оценка «5» (отлично) ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного уровня и уровня повышенной сложности учебных программ; выделяет главные положения в и (ученном материале и не затрудняется при ответах па видоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а также в письменных работах, последние выполняет уверенно и аккуратно.

5.2. Оценка «4» (хорошо) ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного и частично повышенного уровня сложности учебных программ, отвечает без особых затруднений на вопросы учителя; умеет применять полученные знания на практике; в устных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, в письменных работах делает незначительные ошибки.

5.3. Знания, оцениваемые «5» и «4» баллами, как правило, характеризуются высоким понятийным уровнем, глубоким усвоением фактов и вытекающих из них обобщений.

5.4. Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного уровня учебных программ, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов учителя; предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы; допускает ошибки в письменных работах. Знания, оцениваемые оценкой «3», зачастую находятся только на уровне представлений и элементарных понятий.

5.5. Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, когда у ученика имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть обязательного уровня учебных программ не усвоена, в письменных работах ученик допускает грубые ошибки

- анализ внеучебных достижений учащихся;
- социологические и психолого – педагогические исследования;
- аттестация педагогов;
- участие педагогов в профессиональных конкурсах.

VI. Содержание деятельности:

- 3.1. Разработка контрольно-измерительных материалов по учебным предметам, новые варианты заданий для текущих и промежуточных аттестаций.
- 3.2. Своевременное принятие необходимых решений по анализам результатов качества образования.
- 3.3. Оперативный мониторинг школьной жизни.
- 3.4. Систематический мониторинг профессионального уровня учителей.
- 3.5. Составление портфолио ученика (Портфель достижений).
- 3.6. Информированный всеобуч, создание внутренней системы повышения квалификации.
- 3.7. Участие в проектах различного уровня.

VII. Технология оценки качества образования:

К основным направлениям относятся:

- мониторинг качества образования учащихся начальных классов классов на основе диагностических работ, контрольно — измерительных работ;
- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
- мониторинг уровня и качества воспитанности, состояния здоровья, обеспечиваемого в образовательном учреждении

VIII. Оценка качества индивидуальных достижений обучающихся (предметные, метапредметные, личностные)

- фиксируется в оценочном листе, индивидуальных листах учебных достижений. Личностные результаты отметке не подлежат.

IX.

6.2. Объектами внутришкольной системы оценки качества образования являются учебные и внеучебные достижения учащихся.

6.3. Предметами внутришкольной системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов (уровень усвоения общеобразовательных и адаптированных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности, сформированность УУД);

- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально - технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);

- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям, обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

6.4. Механизм внутришкольной системы оценки качества образования включает в себя:

- сбор данных посредством процедур контроля и экспертной оценки качества образования;

- первичную обработку данных;

- анализ и оценку качества образования;

- обеспечение статистической и аналитической информацией всех субъектов образовательного процесса;

- принятие управленческих решений.

6.4.1. Данные процедур контроля и экспертной оценки качества образования включают:

- данные мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения;

- анализ творческих достижений школьников;

- результаты аттестации педагогических работников;

- результаты самоанализа педагогами школы результативности своей деятельности;

- результаты самоанализа в процессе государственной аттестации и аккредитации школы;

- результаты статистических и социологических исследований;

- внутришкольный скрининг психологического комфорта, интеллектуального и личностного развития обучающихся, уровня формирования различных видов компетентности на всем процессе обучения;

- результаты медицинских обследований школьников;

- скрининг физического развития и уровня сохранения здоровья учащихся;

- результаты паспортизации учебных кабинетов школы;

- результаты иных исследований (психолого-педагогических, педагогических), проводимых в рамках ШСОКО.

6.4.2. Периодичность проведения оценки качества образования:

-образовательные и творческие достижения учеников — один раз в четверть;

-различные виды скринингов — один-два раза в год (в зависимости от вида скрининга и потребности в его данных);

-скрининг физического развития — два раза в год;

-статистические, социологические и психолого-педагогические исследования по различным направлениям внутришкольного контроля — не реже одного раза в год;

-медицинские обследования учащихся по различным направлениям — не реже одного раза в год;

-самоанализ педагогами результатов своей деятельности — один раз в четверть;

-паспортизация учебных кабинетов — не реже одного раза в год.

6.5. Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих его основные аспекты (качество результата, качество условий и качество процесса).

6.6. Основными методами установления фактических показателей являются экспертиза и измерение.

6.7. Итоги внутришкольной и внешней оценки качества образования ежегодно размещаются на сайте школы в сети Интернет. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

7. Общественная и профессиональная экспертиза качества образования

7.1. ШСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений.

7.2. ШСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в школе.

7.3. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

7.4. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- учебные и внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);

- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития учащихся школы;

- условия, созданные в школе в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья школьников;

- эффективность управления школой, в том числе в финансово-экономической сфере.

7.5. Профессиональная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, современным тенденциям развития образования и формирование специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений обучающихся.

7.6. Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают:

- качество образовательных программ;

- результаты медицинских обследований школьников;

- уровень развития психических функций учащихся по результатам профессиональных психологических исследований в обобщенном виде;

- результаты тестов, опросников и т.п., полученные в ходе педагогического, психологического и социально-педагогического тестирования;

- условия, созданные для реализации индивидуальных запросов обучающихся и реализации программ основного и дополнительного образования, для анализа которых требуются специальные педагогические или психологические знания.

7.7. Самоанализ результативности обучения и воспитания, сделанный педагогом на основе научно-педагогических методов, рассматривается как вид профессионального анализа, и его результаты могут учитываться при определении внутришкольного рейтинга учителя.

7.8. Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций и размещения публичных и аналитических докладов на сайте школы в сети Интернет.