

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Браженская средняя общеобразовательная школа»

Принято
На заседании педагогического
совета школы «30» августа
2018г. :

Утверждаю:
директор
МБОУ «Браженская СОШ»
Лебедева Л.И.

Приказ №184-ОДП от 01.09.2018г.

Принято с учетом мнения Совета родителей.
Протокол №1 от 30.08.2018г.

Принято с учетом мнения Совета учащихся
Протокол № 2 от 30.08.2018г.

**Положение
об особенностях оценки индивидуального проекта
на уровне основного общего образования**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об особенностях оценки индивидуального проекта на уровне основного общего образования (далее Положение) разработано в соответствии:

- с п.10 статьи 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» ФЗ от 29.12 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом МО и Н РФ от 17.12. 2010 № 1897;
- основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Браженская СОШ».

1.2. Настоящее Положение является локальным нормативным актом МБОУ «Браженская СОШ», которое разработано с целью проведения качественной итоговой оценки достижения планируемых метапредметных результатов учащимися на уровне основного общего образования.

2. Содержание индивидуального проекта

2.1. Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

2.2. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

2.3. Процесс подготовки проектов является планомерным и регулируемым. Общее руководство проектно-исследовательской работой в общеобразовательном учреждении, ее координация, контроль за выполнением этапов, а также методическая и организационная помощь на каждом этапе осуществляются заместителем директора по учебно-воспитательной работе. Проектно-исследовательскую деятельность учащихся непосредственно организуют и руководят ею педагоги.

3. Требования к организации проектной деятельности.

3.1. Обучающиеся самостоятельно выбирают тему проекта и руководителя проекта, поменять тему и/или руководителя проекта можно 1 раз до 1 октября.

3.2. Тема проекта должна быть утверждена на уровне методического центра учителей – предметников.

3.3. Обучающийся совместно с руководителем проекта разрабатывает план реализации проекта, который отражается в дневнике учащегося, выполняющего работу по проекту (Приложение №2)

3.4. При выполнении проектов каждый руководитель осуществляет систематический контроль за деятельностью ученика, оказывает помощь в постановке цели, задачи, гипотезы проекта. Руководителем проекта отслеживается входной (октябрь), промежуточный (декабрь) и итоговый (апрель- май) уровень работы учащегося над проектом.

3.5. Руководитель проекта несет персональную ответственность за грамотное изложение содержательной части, оказание помощи учащемуся в подготовке документации к защите проекта, своевременную работу с дневником учащегося.

3.6. Образовательное учреждение может предъявить и иные требования к организации проектной деятельности.

4. Требования к содержанию и направленности проекта

4.1. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

4.2. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад, буклет и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

5. Требования к оформлению проекта:

5.1. Работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 14 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2см., нижнее – 1,5 см., левое – 3см., правое – 2 см. Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.

Все разделы плана (главы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы в приложении.

Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен превышать 15 машинописных страниц. Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.

5.2. Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

5.3. Тема работы должна быть сформулирована грамотно, с литературной точки зрения, и отражать содержание проекта.

5.4. Структура проекта содержит в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы. Требования к оформлению титульного листа изложены в Приложении № 1.

5.5. Введение включает в себя ряд следующих положений:

- проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы. Здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях. На этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект.

- на основании выявленного противоречия может быть сформулирована гипотеза;

- устанавливается цель работы; цель - это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом. Цель должна быть конкретной и измеримой.

- формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели; далее указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта; завершают введение разделы «на защиту выносятся», «новизна проекта», «практическая значимость».

5.6. Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - экспериментальный (практический).

5.7. В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

5.8. Если в проекте имеются задачи по проведению экспериментальной работы, то рекомендуется подготовить видеоролик, отражающий ход и результат эксперимента. Длительность видеоролика не более 2-3 минут.

6. Состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

- подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов:

- а) исходного замысла, цели и назначения проекта;

- б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;

- в) списка использованных источников.

6.1. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений.

6.2. Для социальных проектов в пояснительную записку включается описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

6.3. Краткий отзыв руководителя (Приложение №3), который должен содержать краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- а) инициативности и самостоятельности;

- б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);

- в) исполнительской дисциплины.

6.4. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

6.5. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

7. Процедура предварительной защиты проекта

7.1. Предварительная защита проекта осуществляется в декабре.

7.2. На предварительную защиту каждому ученику необходимо предоставить:

- паспорт проекта (Приложение №4);

- дневник учащегося, выполняющего работу над проектом (Приложение №2);

- презентацию в черновом варианте.

7.3. Состав комиссии на предварительную защиту определяется приказом директора школы не позднее семи дней до начала предварительной защиты. В состав могут входить педагоги школы, руководители методических центров.

7.4. Комиссия оценивает уровень промежуточной подготовки учащегося к защите индивидуального проекта, дает рекомендации каждому учащемуся. Заседание комиссии оформляется протоколом

8. Процедура итоговой защиты индивидуального проекта

8.1. Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии МБОУ «Браженская СОШ». Состав комиссии и график защиты проектов определяется приказом директора школы не позднее, чем за 20 дней до проведения защиты проекта. В состав комиссии входят не менее 3 и не более 5 человек, в том числе представители общественности.

8.2. Специальная комиссия оценивает уровень проектно-исследовательской деятельности согласно критериям, утвержденным в данном положении (Приложение №4).

8.3. Заседание комиссии оформляется протоколом

8.4. На защиту каждому ученику необходимо предоставить:

- паспорт проекта (Приложение №4);
- текст проекта, оформленный по требованиям, утвержденным в данном Положении;
- дневник учащегося, выполняющего работу над проектом (Приложение №2);
- формы наглядной отчетности (электронная презентация проекта, видео экспериментальной работы, выставки, стендовые отчеты и т.д).
- отзыв руководителя проекта.

8.5. Процедура защиты состоит в 5-7 минутном выступлении учащегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии. Общее время защиты проекта не более 7 минут.

9. Основные критерии оценки проектной работы. Содержательное описание критериев

9.1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. (Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий).

9.2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

9.3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

9.4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

9.5. В соответствии с принятой системой оценки выделяются два уровня сформированности навыков проектной деятельности: **базовый и повышенный.**

9.6. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что

— только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Примерное содержательное описание каждого критерия	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
Критерий	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

9.6. Решение о том, что проект выполнен **на повышенном уровне**, принимается при условии, если:

- такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;
- ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

9.7. Решение о том, что проект выполнен на **базовом уровне**, принимается при условии, если:

- такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
- продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта; даны ответы на вопросы.

10. Основные критерии оценки проектной работы. Оценка в баллах

10.1. Критерии оценки содержания проекта:

№	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Тип работы	1 - реферативная работа; 2 - проблемно-реферативная, творческая, практическая работа; 3 - работа носит исследовательский характер
2.	Обоснование и постановка цели, планирование путей её достижения, практическая ценность проекта	0 – цель выполнения проекта (работы) не сформулирована; 1 - цель определена, но не обозначены пути её достижения, нет плана работы; 2 - цель определена, ясно описана, дан подробный план путей её достижения, проект выполнен точно и последовательно в соответствии с планом имеет практическую значимость.
3.	Полнота использования информации, разнообразие источников информации	0 - библиография отсутствует; 1 - библиография содержит незначительный объём подходящей информации; 2 - работа содержит достаточно полную информацию из широкого спектра подходящих источников.
4.	Использование знаний вне школьной программы	1 - использованы знания школьной программы; 2 - использованы знания за рамками школьной программы

5.	Творческий и аналитический подход к работе, новизна решений	1- работа не содержит личных размышлений и представляет собой нетворческое обращение к теме проекта; 2 - работа содержит размышления описательного характера, не использованы возможности творческого подхода; 3 - работа отличается глубокими размышлениями и анализом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта, новые решения.
6.	Структура проекта: введение, постановка проблемы, решение, выводы	0 - в работе плохо просматривается структура; 1 - в работе присутствует большинство структурных элементов; 2 - работа четко структурирована
7.	Уровень самостоятельности и	1 - работа, показывающая формальное отношение автора; 2. - работа самостоятельная, демонстрирующая Личное заинтересованное отношение автора, собственные разработки и предложения
8.	Качество оформления работы	1 – несоблюдение требований к оформлению работы, наличие пунктуационных, орфографических ошибок 2 - соблюдение требований (наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, библиографии), аккуратность, отсутствие пунктуационных, орфографических ошибок.

10.2.Критерии оценки защиты проекта:

№	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Качество доклада	1 – чтение текста; 2 - свободное изложение, грамотность, эстетичность, устное выступление с презентацией логично, не повторяет текста презентации.
2.	Соблюдение регламента	1 – не соблюден; 2 – соблюден.
2.	Качество ответов на вопросы	1 - не может четко ответить на большинство вопросов; 2 - отвечает на большинство вопросов; 3 - адекватность ответов поставленным вопросам; аргументированность; полнота, убедительность; содержательность, краткость.
3.	Использование демон-	1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе;

	страционного материала	2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе; 3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется.
4.	Оформление демонстрационного материала	1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал; 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии; 3 - к демонстрационному материалу нет претензий

10.3. Отметка «удовлетворительно» (базовый уровень) выставляется учащемуся в случае набора им 4 -6 баллов согласно критериям, указанным в пунктах. Отметка «хорошо» (повышенный уровень) выставляется учащемуся в случае набора им 7 – 9 баллов согласно критериям, указанным в пунктах. Отметка «отлично» (высокий уровень) выставляется учащемуся, который набрал 10 и более баллов согласно критериям, указанным в пунктах

10.4. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле.

10.5. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Браженская средняя общеобразовательная школа»

Проектно-исследовательская работа

Тема: «_____»

Выполнил:
Руководитель:

Бражное, 2019

Дневник учащегося, выполняющего проектную работу

1. ФИО учащегося, выполняющего проектную работу.
2. Тема проекта.
3. ФИО руководителей проекта, должность.
4. Поэтапный план работы над проектом.

Формы и содержание работы	Сроки работы	Дата представления результата	Результат работы	Оценка работы. Замечания.	Отметка по 5-балльной системе	Подпись
<i>Проведение исследования</i>	<i>С 1.10.2019 по 15.10.2019</i>	<i>16.10.2019</i>	<i>Исследование проведено. Оформлено в электронном виде.</i>	<i>Проявлена высокая степень самостоятельности. Привлечено более 20 человек. Результаты исследования оформлены правильно, замечаний нет.</i>	<i>5</i>	
Итоговая оценка руководителя						
Итоговая оценка комиссии						

Поэтапный план заполняется на весь период работы над проектом. В последних графах содержится итоговые оценки руководителя и комиссии.

Отзыв руководителя на итоговый индивидуальный проект
учащегося _____
по теме _____

Текст отзыва должен содержать информацию о степени самостоятельности и ответственности учащегося, его познавательном интересе в процессе работы над проектом, его метапредметные результаты и уровень; о недостатках и достоинствах работы, ее практической значимости.

Руководитель проекта: ФИО

Дата

Подпись

Приложение №4

Паспорт проектной работы

- Название проекта.
- Автор проекта
- Научный руководитель проекта.
- Краткое описание (аннотация к проекту).
- Актуальность проекта
- Цель проекта
- Задачи проекта
- Предметная направленность проекта
- План реализации проекта
- Сроки реализации проекта
- Ресурсы, необходимые для реализации проекта
- Результат реализации проекта (конечный продукт проекта)
- Оценка содержания и оформления проекта (отзыв руководителя)