

Модель инклюзивного образования
обучающихся с ОВЗ, инвалидностью и особыми
образовательными потребностями
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Браженская средняя общеобразовательная школа»

Пояснительная записка

Инклюзивное образование — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

инвалид — лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Анализ состояния системы инклюзивного образования в МБОУ «Браженская СОШ».

Основания для разработки и реализации Модели инклюзивного образования (далее Модель) явились следующие факторы:

- наличие запроса от законных представителей детей с ОВЗ на обучение, коррекцию и развитие в школе;
- наличие обучающихся с ОВЗ разной нозологии;
- наличие нормативно-правовой основы (законодательные акты РФ, локальные акты школы, заказ и политика Красноярского края);
- наличие условий: кадровых, материально-технических, финансовых и пр.

В нашей сельской школе МБОУ «Браженская СОШ» обучаются 48 детей с ОВЗ из них 4 ребенка с инвалидностью:

- в отдельных классах-комплектах - 37 обучающихся с легкой умственной отсталостью, 2 обучающихся с умеренной умственной отсталостью один из которых имеет инвалидность;

- обучаются на дому - 3 ребенка с инвалидностью: 2 из них с ДЦП в сочетании с умеренной умственной отсталости, один ребенок-инвалид с тяжелой умственной отсталостью;

- в общеобразовательных классах - 6 детей с задержкой психического развития;

Диагностические исследования за последние три года показывают, что наметилась тенденция увеличения количества детей, которые приходят к нам в школу с СДВГ (синдромом дефицита внимания и гиперактивности), что составляет 8% от общего количества обучающихся.

Актуальность построения Модели.

Переход от стихийной к подлинной инклюзии и целенаправленной коррекционной работе с обучающимися с ОВЗ, инвалидностью складывался в нашей школе с 2014 года.

После вступления в силу нового Федерального Закона РФ «Об образовании в РФ» в 2013 году, мы построили свою собственную и достаточно эффективно работающую модель с учетом реальных финансовых и кадровых возможностей нашего образовательного учреждения и анализа ситуации в российском и красноярском образовании в целом.

Цель разработки Модели: анализ и систематизация организационно-управленческих, психолого-педагогических условий и механизмов, кадровых и материально-технических ресурсов, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды, достижение целей и задач инклюзивного образования в МБОУ «Браженская СОШ».

Задачи:

1. Разработать нормативно-правовую, программно-методическую базу организации инклюзивного образования
2. Создать материально-технические условия для функционирования и развития инклюзивного образования в МБОУ «Браженская СОШ».
3. Повысить квалификацию педагогических кадров для работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами и детьми с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного обучения.
4. Создать образовательную среду, обеспечивающую доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5. Совершенствовать технологии психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся.
6. Сформировать систему мониторинга учебных достижений и личностного роста детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
7. Обеспечить организацию взаимодействия МБОУ «Браженская СОШ» с семьей воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Модель является инструментом управления развитием инклюзивного образования в МБОУ «Браженская СОШ».

Разработанная Модель наиболее полно отражает содержание и характер помощи детям с ОВЗ, с инвалидностью и особыми образовательными потребностями в условиях МБОУ «Браженская СОШ».

Нормативным основанием разработки модели инклюзивного образования МБОУ «Браженская СОШ» являются нормативно-правовые документы федерального, регионального и местного (локального) значения:

- Федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ,
- Национальный проект «Образование»,
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и

воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,

-Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-ФГОС начального общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 в ред. от 31.12.2015 г.,

-ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержден приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598,

-ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержден приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599,

-иные федеральные документы <https://cloud.mail.ru/public/BTMV/cA2S4CKPf>

-Указ губернатора Красноярского края «Об утверждении концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы» от 13.10.2017 № 258-уг ред. от 05.04.2018 №98-уг,

-иные региональные документы <https://cloud.mail.ru/public/6Bqc/MNggacZcy>

-Положение об инклюзивном образовании в МБОУ «Браженская СОШ».»,

-Положение о деятельности школьного психолого-педагогического консилиума МБОУ «Браженская СОШ».

-Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования МБОУ «Браженская СОШ».

-иные локальные документы с инвалидностью и особыми образовательными потребностями

Модель МБОУ «Браженская СОШ» направлена на:

- формирование инклюзивной культуры,
- создание универсальной безбарьерной среды в школе,
- обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ,
- обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, с инвалидностью и особыми образовательными потребностями
- создание условий для социализации и занятости детей с ОВЗ, с инвалидностью и особыми образовательными потребностями,
- формирование системы методического сопровождения инклюзивного образования,
- совершенствование компетентности педагогов, специалистов школы,
- обеспечение поддержки гражданским инициативам по развитию инклюзивного образования в Канском районе и Красноярском крае.

Принципы построения Модели в МБОУ «Браженская СОШ»:

- создание образовательной среды для обучающихся, имеющих разные стартовые возможности;

- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзии;
- освоение обучающимися образовательных программ с соответствия с федеральными государственными образовательными стандартами (для ОВЗ в том числе);
- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам лиц с ОВЗ.

Модель включает такие **компоненты**, как: целевой, структурно-функциональный, содержательно-технологический, управленческий и рефлексивно-оценочный.

Целевой компонент Модели.

Большое значение в школе уделяется работе с детьми, уже имеющими статус «ограниченные возможности здоровья (ОВЗ)» и по выявлению обучающихся с трудностями в обучении через Школьный психолого-педагогический консилиум (далее ШППк), Школьный совет профилактики.

Это число детей год от года увеличивается.

Появляются новые категории детей.

Таким образом, в МБОУ «Браженская СОШ» инклюзивно обучаются категории с ОВЗ следующих нозологий: дети с интеллектуальными нарушениями; дети с задержкой психического развития (ЗПР); дети с сочетанными нарушением (ТМНР).

Характеристика детей:

Категория	Краткая психолого-педагогическая характеристика	Вариант ФГОС
ЗПР	Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПк и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Причины возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.	7.1, 7.2
Интеллектуальные нарушения (УО)	Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Степень	1, 2

	выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов.	
ТМНР	Для детей с ТМНР характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение. Психические заболевания всегда складывают картину поведения детей. Соматические заболевания практически постоянно являются спутниками общего состояния здоровья наших учеников. Это подверженность простудам, ОРЗ, ОРВИ, заболевания внутренних органов и т.д.	-

Реализуется полная и частичная инклюзия:

полная инклюзия – обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (самостоятельно), посещает Школу наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучается по АОП, в соответствии с учебным планом, а также может посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия, праздники, развлечения и др.;

частичная инклюзия:

- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, которые совмещают обучение по индивидуальному учебному плану с посещением Школы и обучаются по АОП или СИПР, по индивидуальным учебным планам по согласованию с родителями (законными представителями), а также посещают индивидуальные занятия в Школе, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии. Они могут посещать кружки, внеклассные мероприятия, если это не противоречит рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии;
- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обучаются в отдельных классах комплектах в филиале но участвуют во всех режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии. Они могут посещать кружки, внеклассные мероприятия, если это не противоречит рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии.

Целью инклюзивного образования МБОУ «Браженская СОШ» является формирование эффективной системы работы с детьми, имеющими особые

образовательные потребности развития, через становления инклюзивной среды и культуры в школе с целью повышения качества образования.

Задачи:

- обеспечить специальные условия для организации инклюзивного образования в школе для детей с особыми образовательными потребностями, с учетом использования цифровых образовательных ресурсов;
- повысить психолого-педагогическую грамотность педагогов, родителей по вопросам инклюзивного образования через работу методических центров, прохождение курсов, семинаров и другие формы повышение квалификации;
- продолжить реализовывать цикл совместных мероприятий с участниками образовательных отношений по формированию толерантного отношения к детям с ОВЗ и детям, имеющих особые образовательные потребности;
- совершенствовать систему информационно-просветительской работы для родителей по вопросам инклюзивного образования;
- продолжить социальное партнёрство с общественными организациями, учреждениями социальной защиты и медицины, с диагностическими и реабилитационными центрами для координации помощи детям с ОВЗ, детям-инвалидам;
- разработать механизм отслеживания формирования инклюзивной среды;
- вести мониторинг по становлению инклюзивной среды в школе;
- выявить и поддержать группу обучающихся с особыми образовательными потребностями, которые нуждаются в особых образовательных условиях;
- вовлечь детей и подростков с особыми образовательными потребностями во внеурочную деятельность и дополнительное образование по интересам.

6. Проектная идея

Создание **эффективной системы работы** для обеспечения равного доступа к получению образования и необходимых условий для достижения успеха в образовании детьми, имеющими особые образовательные потребности, независимо от индивидуальных особенностей, психических и физических возможностей.

Ожидаемые результаты при реализации Модели.

Для обучающихся со статусом ОВЗ, инвалидностью	Получение образования по месту жительства; сопровождение на всех уровнях образования; получение образования с учетом своих возможностей и потребностей; ранняя социализация и эффекты от неё (воспитание Человека и Гражданина, умеющего адаптироваться в современном мире, способного найти свое место в нем, самостоятельно принимать решения и нести ответственность за него, выражать свое мнение, творчески мыслить); научить считать себя полноценными членами общества, чувствовать себя личностью в обществе сверстников
Для законных представителей имеющих детей с ОВЗ,	Реализация права на получение доступного и качественного образования своих детей; возможность обучения ребенка в

инвалидностью	комфортных условиях; как следствие стабилизация взаимоотношений в семье, смягчение конфликтных ситуаций в школе; уменьшение гиперопеки.
Для МБОУ «Браженская СОШ»	Создание инклюзивной образовательной среды, реализация обеспечения равного доступа к получению образования и создание необходимых условий для достижения адаптации всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, психических и физических возможностей, особенностей развития и здоровья. содействие становлению инклюзивной культуры в школе и обществе.
Для других участников образования (администрации, законных представителей, не имеющих детей с ОВЗ, педагогов, не работающих с детьми ОВЗ, инвалидами, обслуживающего персонала и др.)	Сформировать представление о современной общеобразовательной школе как о «школе для всех детей». Помочь понять и принять детей «не похожих на других», расти и жить с ними в обществе. Внедрение, продвижение инклюзивной культуры, толерантного отношения.
Для педагогов	Повышение профессиональной компетенции педагогов; повышение квалификации; формирование компетенции в области психолого-педагогических особенностей детей с ОВЗ; технологии организации эффективного взаимодействия специалистов службы сопровождения (ШППк); современные коррекционные технологии; разработка адаптированных образовательных программ, адаптированных рабочих программ по предмету.

Структурно-функциональный компонент Модели

В МБОУ «Браженская СОШ» реализуются АООП НОО для ЗПР (варианты 7.1 и 7.2), АООП ОО УО (ИН) Варианты 1 и 2, СИПР для обучающихся с ТМНР

Организационно-управленческая составляющая Модели регламентируется нормативно-правовой базой МБОУ «Браженская СОШ».

Функциональный компонент Модели в нашей школе представлен условиями и ресурсами к развитию успешной инклюзивной практики:

кадровый ресурс определяется штатным расписанием, представлен в организационных разделах АООП:

2 педагога-психолога, 1 учитель-логопед, 1 учитель-дефектолог, 1 социальный педагог;

материально-технический: оборудование для образовательной, коррекционно-развивающей среды, кабинеты, вспомогательные средства обучения, УМК

Педагогические кадры, работающие в рамках реализации АООП/АОП и СИПР составляют 28 человек, что есть 70% от общего состава работников школы.

Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по направлению работы с детьми с ОВЗ, реализации ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О УО 28 человека, что составляет 100 % .

Безбарьерность и доступность в МБОУ «Браженская СОШ» регламентируется Паспортом доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования МБОУ «Браженская СОШ» №63».

Структурно-функциональный компонент Модели основан на взаимосвязи, взаимодействии и взаимозависимости МБОУ «Браженская СОШ» со следующими учреждениями:

-Канского филиала КГБУ «Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения»;

-Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия Канского района;

- КГБУЗ «Канская МБ филиал №2 «Браженская участковая больница»

- Канский техникум отраслевых технологий и сельского хозяйства

- Центр по работе с семьёй «Канский»

- Услуги узких специалистов школы в реализации адаптированных программ школам Канского района

- КДН и ЗПП Канского района

- Участковый инспектор

- Инспектор по делам несовершеннолетних

- МБОУ СОШ №18 г. Канска

Целью такого взаимодействия стали консультационный, компетентностный, профилактический, просветительский аспект при работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

Содержательно-технологический компонент Модели

В МБОУ «Браженская СОШ» на постоянной основе действует Школьный психолого-педагогический консилиум (далее ШППк), являющийся совещательным, систематически действующим органом при школьной службе «Сопровождение» и администрации Школы. ШППк одной из форм взаимодействия специалистов школы, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации.

ШППк укомплектован специалистами: председатель - заместитель директора по УВР, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, секретарь. Состав учителей-предметников меняется.

ШППк работает в соответствии с Положением о деятельности ШППК, ежегодным приказом и планом-графиком.

Организация специальных условий, объем и содержание программы коррекционной работы, меры оказания психолого-педагогической помощи определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся

различной нозологии через анализ заключения ТПМПК и ИПРа, и принятия решения ШППк/педагогическим советом и согласование с законными представителями по плану:

№ п/п	Тематика мероприятий	Содержание работы. Ответственные.	Сроки реализации
1	<i>Проект</i> создания и реализации рекомендованных ПМПК СОУ (специальных образовательных условий).	Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ОВЗ, представление специалистами детей с ОВЗ на ШППк, обозначение возможностей и дефицитов ребенка. Определение запроса педагогов на помощь специалистов по работе с детьми с ОВЗ. Таблицы специалистов с результатами обследования. <u>Отв. специалисты.</u>	Август-сентябрь
2	Построение психолого-педагогического профиля на начало учебного года обучающихся по АООП/ АОП, СИПР	Утверждение списков и групп индивидуальных и групповых занятий со специалистами детей, имеющих статус ОВЗ, инвалидность. Выбор направления коррекционной работы по итогам первичной диагностики (1-15 сентября). Разработка и рассмотрение коррекционно-развивающих программ логопеда, дефектолога, психолога. Выработка стратегии сопровождения детей с ОВЗ. 1.Педагогическая диагностика учащихся (<u>отв. учителя начальных классов</u>). 2.Психологическая диагностика учащихся (<u>отв. психолог</u>). 3.Логопедическое обследование учащихся (<u>отв. логопеды</u>). 4.Дефектологическое обследование учащихся (<u>отв. дефектолог</u>). 5.Социальное обследование учащихся, составление социального паспорта (<u>отв. соц.педагог</u>).	Сентябрь II неделя
3	<i>Основной этап</i> для создания и реализация рекомендованных ПМПК СОУ (специальных образовательных условий).	Уточнение и конкретизация рекомендаций ТПМПК по созданию пакета СОУ. Утверждение РП специалистов.	Сентябрь
4	Диагностика сформированности предпосылок к развитию УУД первоклассников. Стартовая диагностика (в т.ч. диагностика ЦОКО).	Определение уровня готовности к освоению школьной программы и достижению образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, анализ детей группы риска (процент детей, посещающих/не посещающих ДОУ). Определение маршрутов психолого-педагогического сопровождения нуждающихся	Октябрь I неделя

		детей: 1.Педагогическая диагностика учащихся (<u>отв. учителя 1 –х кл.</u>). 2.Психологическая диагностика учащихся (<u>отв. психолог</u>). 3.Логопедическое обследование учащихся (<u>отв. логопеды</u>). 4.Социальное обследование учащихся (<u>отв. соц.педагог</u>).	
5	Адаптация обучающихся 1-х классов к школьному обучению: физиологическая, психологическая, социальная. Обучение в адаптационный период.	Выявление дезадаптированных учащихся. Определение детей «группы риска». Выработка тактики и стратегии, плана сопровождения учащихся «группы риска». Психолого-педагогическое обследование (<u>отв. учителя 1-х кл., психолог</u>)	Декабрь
6	Динамические результаты коррекционного, развивающего сопровождения. Оценка эффективности ранее намеченного психолого-педагогического профиля.	Определение уровня динамики учащихся, посещающих занятия специалистов. Групповые (в таблице) представления результатов динамического развития обучающихся (положительная, отрицательная, волнообразная, незначительная). Первоочередные проблемы психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося. Движение (выведенные и зачисленные, постановка на очередь). Корректировка программ с учетом достигнутых и полученных результатов. (<u>Отв. специалисты + отв. учителя коррекционных речевых классов</u>).	Январь II-III неделя
7	Дети с признаками школьной дезадаптации, неуспевающие и слабоуспевающие дети. Направление обучающихся 1-го класса на МСЭ, ПМПК, медицинское консультирование	Дети «группы риска». Подготовка пакета документов. Обследование всеми специалистами. 1.Педагогическое представление учащихся «группы риска» (<u>отв. учителя 1 –х классов</u>) 2.Психолого-педагогическое представление результатов развивающей работы специалистов с учащимися 1 кл. (<u>отв. логопед, психолог, соц.педагог</u>) 3.Результаты дефектологического обследования детей «группы риска» (<u>отв. дефектолог</u>)	Февраль-март
8	Готовность 4-классников выпускников, обучающихся по АООП/АОП обучающихся к переходу в основную школу. Прохождение ТПМПК: уточнение статуса, СОУ,	Подготовка пакетов документов на ПМПК. 1.Педагогическая диагностика учащихся (<u>отв. кл. руков. 4-х классов</u>) 2.Психологическая диагностика учащихся (<u>отв. психолог</u>). 3.Логопедическое обследование учащихся (<u>отв. логопеды</u>). 4.Социальное обследование уч-ся	Март

	образовательного маршрута.	(отв. соц.педагог). 5. Дефектологическое обследование (отв. дефектолог).	
9	Оценка эффективности: -коррекционно-развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения.	Результаты итогового диагностического обследования. Проектирование коррекционных рабочих программ на следующий уч.год.	Май IVнеделя

В отношении обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, МБОУ «Браженская СОШ» выработала для себя четкий алгоритм действий:

Алгоритм:

- анализ заключения ТПМПК;
- Заявление на обучение по АООП, АОП, СИПР;
- Заключение договора;
- Заявление – согласие на диагностику;
- Работа школьного ППк (сентябрь);
- Составление индивидуального образовательного маршрута;
- Реализация коррекционных мероприятий;
- Динамический контроль через школьный ППк (январь);
- Корректировка или направление на ТПМПК;
- Итоговый контроль через школьный ППк (май);
- ТПМПК по графику;
- Рекомендации от специалистов по запросу/необходимости.

Обеспечение индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ регламентируется локальными актами:

Положение об инклюзивном образовании,

Положение о разработке АОП,

Положение о ШППК,

Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся,

Технология построения индивидуального образовательного маршрута в рамках АОП следующая:

1. Анализ заключения ТПМПК.
2. ШППк: проект создания и реализации рекомендованных ТПМПК СОУ (специальных образовательных условий) и ИПРА для обучающихся с инвалидностью.
3. МЦ: разработка и рассмотрение адаптированных рабочих программа по предметам.
4. МЦ: разработка и рассмотрение коррекционно-развивающих программ специалистов.

5. ШППк: основной этап – рассмотрение АОП или СИПР (образовательный, коррекционный, воспитательный блоки, УП, график-маршрут).
6. Согласование АОП или СИПР с законными представителями.
7. Приказ директора: утверждение АОП или СИПР.
8. ШППк: динамические результаты освоения АОП, СИПР.
9. ШППк: оценка эффективности реализации АОП, СИПР.

В процессе освоения АОП/ АООП НОО сохраняется **возможность перехода обучающегося** с одного варианта АОП/АООП НОО на другой.

Перевод обучающегося с ОВЗ с одного варианта программы на другой осуществляется организацией на основании комплексной оценки результатов освоения АООП НОО, по рекомендации ТПМПК и с учетом мнения родителей (законных представителей) в порядке, установленном законодательством РФ.

Исходя из рекомендаций ТПМПК планируется внеурочная деятельность и вовлеченность обучающихся с ОВЗ в дополнительное образование.

В МБОУ «Браженская СОШ» вовлечены дети с ОВЗ и инвалидностью по следующим направлениям и коррекционным программам и коррекционным курсам:

<i>Дополнительное образование</i>		
категория	направленность	программа
ЗПР Легкая УО Умеренная УО	Краеведческая Художественно-эстетическая Спортивно-оздоровительная.	Школьный музей «Земляки»
		«Баскетбол»
		«Волейбол»
		«Подвижные игры»
		«Настольный теннис»
		«Футбол»
		«Вокал», старшая и младшая группы «КВН»
<i>Внеурочная деятельность</i>		
ЗПР Легкая УО Умеренная УО	Гражданско-патриотическая Личностная	«Юнармия»
		«Волонтеры победы»
		РДШ
		Совет лидеров школы Организация волонтеров школы
<i>Психолого-педагогическое сопровождение специалистов (по ТПМПК)</i>		
ЗПР	Логопед	Предупреждению и коррекции нарушений устной и письменной речи, обусловленных ЗПР;
	Психолог	Развитие когнитивной сферы
	Дефектолог	«Развитие познавательных способностей», «Коррекция возрастных дефицитов в ЗУН младшего школьника по математике».
	Педагог	Восполнение пробелов в знаниях по математике/ русскому языку.
ТМНР	Логопед	Альтернативная и дополнительная коммуникация
	Дефектолог	«Восполнение пробелов в знаниях через

		развитие познавательных способностей и деятельности»
	Психолог	«Давай поговорим», «Барьер тревожности».
	Педагог	«Математические представления», «Окружающий природный мир», «Окружающий социальный мир»
Легкая у/о	Логопед	«Коррекция нарушений письменной речи», «Коррекция нарушений устной и письменной речи».
	Психолог	«Познание себя».
	Дефектолог	«Развитие сенсорных и психомоторных процессов», «Развитие школьно-значимых представлений и школьно-значимых функций».
	Педагог	«Развитие жизненных компетенций и навыков продуктивного взаимодействия»,

Управленческий компонент Модели

Одним из важных условий организации инклюзивного процесса является командная работа сотрудников. Все направления деятельности внутри школы четко распределены. Каждый заместитель директора работает по плану и ведет своё делопроизводство по соответствующей номенклатуре.

Контроль Модели регламентируется внутренними документами:

- план внутри-школьного контроля (ВШК),
- план-график школьного психолого-педагогического консилиума (ШППк),
- план работы школьного совета в соответствии с «Дорожной картой»,
- план работы школьных методических центров (ШМЦ),
- совершенствование НПБ МБОУ «Браженская СОШ».

С целью формирования системы методического сопровождения и совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников по содействию администрации нашей школы сложилась практика организовывать курсы повышения квалификации централизованно на базе МБОУ «Браженская СОШ» с привлечением представителей:

- ФГБОУ ВПО КГПУ им. В.П.Астафьева,
- КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт ПК и ПП работников образования»,

Административная команда заинтересована в компетентностных кадровых ресурсах.

Управление в вопросах наращивания материально-технического ресурса мы участвуем в программах и грантах на получение денежных средств и статуса:

-в рамках Федеральной целевой программы на 2011-2015 годы «Доступная среда»;

С целью обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ наша школа является действующей базовой муниципальной коммуникативной площадкой для педагогов работающих с обучающимися с ОВЗ.

Для обеспечения комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в программу Развития школы заложен и реализуется проект «Инклюзивная среда школы», который направлен создание **эффективной системы работы** для обеспечения равного доступа к получению образования и необходимых условий для достижения успеха в образовании детьми, имеющими особые образовательные потребности, независимо от индивидуальных особенностей, психических и физических возможностей.

Представленная модель координирует деятельность педагогов и специалистов при организации образовательного процесса детей с ОВЗ; инвалидностью и особыми образовательными потребностями обеспечивает взаимодействие, психолого-педагогическую поддержку всех участников инклюзивного обучения (детей с ОВЗ и их сверстников, родителей и педагогов); создает оптимальный уровень психологического комфорта в образовательном учреждении, реализующим принципы инклюзии, через развитие толерантности детей, педагогов, родителей.

Рефлексивно-оценочный компонент Модели

Рефлексивно-оценочный компонент Модели заключен в обеспечении комплексной оценки развития инклюзивного образования в МБОУ «Браженская СОШ» посредством аналитики, диагностики и мониторинга.

Что оцениваем и что рефлекслируем?

Т. е. насколько инклюзивная образовательная среда делает необходимым формирование у педагога класса новых компетенций:

-необходимость и умение применять в своей работе различные педагогические технологии: разноуровневого обучения, коррекционно-развивающие технологии, проблемного обучения, проектная деятельность, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии;

- структурированное обучение,
- индивидуальный подход,
- дифференцированный подход.

А так же то, насколько специалисты психолого-педагогической поддержки – психолог, дефектолог, логопед помогают сформировать эти важные компетенции у педагогов инклюзивных классов.

Мониторинговые процедуры проводятся заместителями директора, психологам среди всех участников образовательного процесса:

- анкетирование,
- методика изучения удовлетворенности обучающихся, родителей и педагогов деятельностью школы,
- социометрия,
- контрольные срезы,
- результаты краевой и территориальных ПМПК,
- краевые диагностические работы,
- всероссийские проверочные работы).

В отношении обучающихся: основной объект оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ образовательных, воспитательных и программ коррекционной работы – это наличие положительной динамики развития обучающихся в интегративных показателях.

Характеристика мониторинговой процедуры:

- непрерывность,
- диагностичность,
- научность,
- информативность,
- наличие обратной связи
- корректировка содержания АОП/АООП
- корректировка организации коррекционно-развивающей работы.

Используемые в МБОУ «Браженская СОШ» **формы мониторинга:** стартовая, текущая, экспресс-диагностика и финишная (итоговая) диагностика.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы (отсутствие положительной динамики по двум и более интегративным показателям) обучающийся в случае согласия родителей (законных представителей) направляется на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения АОП/АООП учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

Далее в зависимости от положительных или отрицательных результатов динамики разрабатываются критерии определения уровня образовательных результатов обучающихся по АОП.

Критерии (индикаторы, показатели) эффективности Модели.

1. Создание и успешное внедрение Модели в условиях МБОУ «Браженская СОШ».

2. Результаты мониторинга образовательных достижений и динамики развития детей с ОВЗ.

3. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов инклюзивного образования.

4. Приобретение детьми с ОВЗ позитивного социального опыта. Расширение социальных контактов со сверстниками.

5. Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей детей с ОВЗ, родителей детей без ОВЗ, педагогов.

6. Разработка методических рекомендаций/ тиражирование позитивного опыта/ распространение опыта для участников образовательного процесса по инклюзивному образованию детей с ОВЗ.

7. Повышение рейтинга МБОУ «Браженская СОШ».

Таким образом, МБОУ «Браженская СОШ» осуществляет деятельность во всех заявленных направлениях Модели:

- Формирование инклюзивной культуры общества;
- Создание универсальной безбарьерной среды;
- Обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ;
- Обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- Создание условий для социализации и трудовой занятости детей с ОВЗ;
- Формирование системы методического сопровождения;
- Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников;
- Обеспечение поддержки гражданским инициативам, направленным на развитие инклюзивного образования.