



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БРАЖЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Согласовано  
Протокол  
педагогического совета  
от «25»мая 2021 года  
Протокол № 8

Утверждаю  
Директор МБОУ  
«Браженская СОШ»  
Лебедева Л.И.

Приказ № 059 - ОДП  
от «28» мая 2021г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«Самое интересное в мире глазами географа»**

Направленность программы – естественнонаучная

Уровень программы - базовый

Срок реализации - 1год

Возраст обучающихся – 10 – 12 лет

Автор:  
педагог дополнительного образования  
Ионченко Яна Олеговна

Канский район

2021

## **Пояснительная записка**

География - это наука, которая изучает географическую оболочку Земли. История географических открытий берет своё начало с тех давних пор, когда люди только научились создавать средства передвижения. В географии рассматривается рождение Земли, движение материков, подводные и надводные течения, ледники и горные массивы.

Изучение географии, в первую очередь, предполагает наличие навыков работы с географическими картами.

Наша планета уникальна. Её мир хрупок беззащитен. Сохранение природных ресурсов – основная задача будущих поколений. Ресурсный потенциал Мирового океана огромен. В нём сосредоточены запасы минеральных, энергетических и биологических ресурсов.

На политической карте мира представлены все страны, имеющие свой флаг, численность населения, религии и национальные традиции. В процессе исторического развития происходило открытие новых земель, образование государств, их объединение или разделение. Сегодня в мире насчитывается более 230 стран.

Актуальность данного курса в том, что наша Земля очень важный компонент, в изучении географии. Для культурно развитого человека важно знать, не только базовые школьные знания, но и что-то интересное, новое и актуальное. Курс способствует формированию целостной картины мира у обучающихся в подростковом возрасте, позволяет им определить свое место в мире.

Данная программа рассчитана на детей от 10 до 12 лет, с базовым уровнем знаний с очной формой обучения. Наполняемость группы не должна превышать 15 человек.

### **Цель и задачи программы**

Цель программы: сформировать у каждого обучающегося умения и потребности самостоятельно пополнять свои знания, умения, навыки при приобретении географических знаний о мире.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1 Сформировать у обучающихся положительное отношение к изучению нового в предмете география, через программу «Точка Роста».

2. Углубить имеющиеся знания по средствам моделирования географических объектов.

3. Представить возможность самим отыскать интересные факты о географических объектах с помощью новых методов обучения.

### **Содержание программы**

1. Введение в дисциплину (4 часа).

1.1. Содержание дисциплины Введение. Обзор литературы по истории географических открытий, в том числе и научно-популярного содержания.

1.2. Занимательные факты о исследованиях земли.

- 1.3. Рассмотрение интересных названий населенных пунктов.
  - 1.4. Написание небольшого эссе о придуманном населенном пункте, описывая деятельность жителей.
2. Почвенные покровы Земли (5 часов).
    - 2.1. Теория о почвенных покровах Земли. Моделирование географических объектов и явлений.
    - 2.2. Проблемы мирового масштаба почвенных покровов. Техника Безопасности при работе.
    - 2.3. Сбор почв пришкольного участка.
    - 2.4. Исследование почвы пришкольного участка (механический анализ почвы).
3. Гидросфера (4 часа).
    - 3.1. Интересные факты о водах Земли. Экологические проблемы.
    - 3.2. Забор проб воды.
    - 3.3. Определение прозрачности воды.
    - 3.4. Определение запаха воды.
4. Население Земли (2 часа).
    - 4.1. Численность населения и к чему приведет перенаселения Земли. Факты и гипотезы. Самые густонаселенные районы Земли. Чем так привлекательны эти районы.
    - 4.2. История развития народа Рома. Подготовка проектов: влияние религии на экономическое развитие страны.
5. Типология стран (8 часов).
    - 5.1. Частично признанные государства, фактически контролирующие свою территорию. Частично признанные государства, контролирующие часть территории, на которую претендуют.
    - 5.2. Непризнанные государства. Частично непризнанные государства, контролирующие часть территории, на которую претендуют.
    - 5.3. Игра: государства — члены ООН, не признаваемые некоторыми другими государствами.
    - 5.4. Зарубежная Европа, как объект географической значимости. Создание простейших географических карт различного содержания.
    - 5.5. Квест “ Пишем бестселлер”: Географические различия стран Зарубежной Европы.
    - 5.6. Подготовка проектов: самые развитые страны зарубежной Европы. Защита собственных проектов.
    - 5.7. Дебаты на тему: Почему в странах Прибалтики запрещают русский язык?
6. Страны мира (6 часов).
    - 6.1. Вопросы и ответы: Почему Америка такая развитая?

- 6.2. Игра “Культура Японии”.
- 6.3. Интересные факты Страны поднебесной.
- 6.4. Причины распада Югославии и его последствия.
- 6.5. Подготовка поездки в страну.
  - 7. Валюта мира (2 часа).
- 7.1. История возникновения евро.
- 7.2. Золотой стандарт.
  - 8. Итоговое занятие: представление проектов (5 часа).

### **Планируемые результаты**

Программные требования к умениям и навыкам обучающихся (результаты практической подготовки):

- самостоятельно решать поставленную задачу, анализируя и подбирая материалы и средства для ее решения;
- моделировать 3D-объекты;
- защищать собственные проекты;
- выполнять пространственный анализ;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- приводить примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности.

Личностными результатами обучения данного курса географии является формирование всесторонней образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических, этических принципов и норм.

Метапредметными результатами являются:

- 1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности и поиска средств ее осуществления;
- 2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- 3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе и проектные;

4) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

5) умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

6) умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы “точки роста” по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи сохранения окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

**Особые условия:** проведение будет осуществляться в стенах класса, а также на пришкольном участке.

### Календарный учебный график

№ п/п	Дата урока	Тема занятия	Кол-во часов	Тип урока
1		Содержание дисциплины Введение. Обзор литературы по истории географических открытий, в том числе и научно-популярного содержания.	1	Урок вхождение в новую тему
2		Занимательные факты о исследованиях земли.	1	Урок - открытие новых знаний.
3		Рассмотрение интересных названий населенных пунктов.	1	Урок - открытие новых знаний.
4		Написание небольшого эссе о придуманном населенном пункте, описывая деятельность жителей.	1	Комбинированный урок.
5		Теория о почвенных покровах Земли. Моделирование географических объектов и явлений.	1	Комбинированный урок.
6		Проблемы мирового масштаба почвенных покровов. Техника Безопасности при работе.	1	Комбинированный урок.
7		Сбор почв пришкольного участка.	1	Лабораторная работа.

8-9		Исследование почвы пришкольного участка (механический анализ почвы).	2	Лабораторная работа.
10		Интересные факты о водах Земли. Экологические проблемы.	1	Комбинированный урок
11		Забор проб воды.	1	Лабораторная работа
12		Определение прозрачности воды.	1	Лабораторная работа
13		Определение запаха воды.	1	Лабораторная работа
14		Численность населения и к чему приведет перенаселения Земли. Факты и гипотезы. Самые густонаселенные районы Земли. Чем так привлекательны эти районы.	1	Урок - открытие новых знаний.
15		История развития народа Рома. Подготовка проектов: влияние религии на экономическое развитие страны.	1	Комбинированный урок.
16		Частично признанные государства, фактически контролирующие свою территорию. Частично признанные государства, контролирующие часть территории, на которую претендуют.	1	Комбинированный урок.

17		Непризнанные государства. Частично непризнанные государства, контролирующие часть территории, на которую претендуют.	1	Комбинированный урок.
18		Игра: государства — члены ООН, не признаваемые некоторыми другими государствами.	1	Урок - игра
19		Зарубежная Европа, как объект географической значимости. Создание простейших географических карт различного содержания.	1	Комбинированный урок.
20		Квест “ Пишем бестселлер”: Географические различия стран Зарубежной Европы.	1	Урок -игра
21-22		Подготовка проектов: самые развитые страны зарубежной Европы. Защита собственных проектов.	2	Урок - проект
23		Дебаты на тему: Почему в странах Прибалтики запрещают русский язык?	1	Комбинированный урок.
24		Вопросы и ответы: Почему Америка такая развитая?	1	Урок



25		Игра “Культура Японии”.	1	Урок- игра
26		Интересные факты Страны поднебесной.	1	Комбинированный урок.
27		Причины распада Югославии и его последствия.	1	Комбинированный урок.
28-29		Подготовка круиза в страну.	2	Урок – проект.
30		История возникновения евро.	1	Комбинированный урок.
31		Золотой стандарт.	1	Комбинированный урок.
32-36		Итоговое занятие: представление проектов.	5	Урок контроля.
		Итого	36	

### **Условия реализации программы**

Материально- техническая база: лопатки; фасовочные мешки; пробирки; лупы; прозрачные мерные цилиндры; компьютер; проектор; интерактивная доска, ТСО центра «Точка роста».

### **Формы аттестации и оценочные материалы**

Формы отслеживания и фиксации: дневник наблюдений; журнал посещаемости, фото детей.

Формы предъявления и демонстрации: выступление участников, защита творческих работ.

### **Методические материалы**

Особенности организации образовательного процесса: очное.

Методы обучения: словесный; наглядный; практический; игровой; дискуссионный.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально- групповая и групповая.

Разнообразные формы организации учебного занятия.

Педагогические технологии: технология группового обучения; технология коллективного взаимообучения; технология развивающего обучения; технология проектной и игровой деятельности.

### Список литературы

Книги для учителей:

1. Алаев Э. Б. **Социально-экономическая география.** - М.: Мысль **1983.** — 350 с.

2. **Витковский О.В. Промышленности зарубежных стран:** Учебное пособие. — М.: Изд. Моск. Ун-та, **1997** (Раздел 1, стр. 30-33).

3. Дьяконов методы географических исследований. - М.: Просвещение: АО «Учебная литература», **1996.** — 207 с.

Книги для обучающихся:

1. Безруков А., Пивоварова Г. Занимательная география: Книга для учащихся, учителей и родителей. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2001. – 608 с.

2. Короновский Н.В. Основы геологии. - М.: Высшая школа, 1991. – 152 с.

3. Магидович И.П., Магидович В.И. Очерки по истории географических открытий. В 5 т. – М.: Просвещение, 1982-1986.

4. Разумовская О.К. Весёлая география. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 144с.

5. Смирнова Н.П., Шибанова А.А. По материкам и странам.– М.:Просвещение, 1981-207с .

6. Форстер Г. Путешествие вокруг света. М.: Наука, 1986.

Книги для родителей:

1.Безруков А., Пивоварова Г. Занимательная география: Книга для учащихся, учителей и родителей. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2001. – 608 с.

2. Форстер Г. Путешествие вокруг света. М.: Наука, 1986.